

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)**



«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)

ФГБОУ ВО «МГУТУ

им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ФТД.В.03 – Основы медицинских знаний**

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального назначения

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 211 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального назначения».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.б.н., Козлов В.Н.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
доктор биологических наук, доцент  
профессор



В.Н. Козлов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»  
Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП,  
доцент, к.б.н.



Л.Ф. Пономарева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) .....	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	7
5.4. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения .....	8
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	9
6.1. План самостоятельной работы студентов .....	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	12
10. Образовательные технологии.....	13
11. Оценочные средства.....	13
11.1. Оценочные средства для входного контроля.....	15
11.2. Оценочные средств текущего контроля.....	15
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета). .....	18
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...21	
13. Лист регистрации изменений .....	22

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование у студентов системы знаний и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, выработка умений по обеспечению, сохранению здоровья обучающихся и профилактике различных заболеваний.

### Задачи освоения дисциплины-

- изучить факторы риска здоровью;
- нормы физиологических показателей;
- причины и признаки нарушения здоровья;
- способы профилактики нарушений;
- правила и способы оказания первой медицинской помощи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина "Основы медицинских знаний" реализуется в рамках ФТД.В.02 базовой (факультативов) части. Приобретенные знания по этому предмету и умение оказать первую медицинскую помощь дают возможность студенту - будущему специалисту соблюдать здоровое берегающее направление и поможет стать пропагандистом здорового образа жизни.

Дисциплина обеспечивает связь между общеобразовательными и профессиональными дисциплинами: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности» и другими.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины «*Основы медицинских знаний*» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (уровень бакалавриата)**, «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального назначения».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-9</b> способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- информацию о человеческом организме и его здоровье;</li><li>- факторы риска здоровью;</li><li>- нормы физиологических показателей;</li><li>- причины и признаки нарушения здоровья;</li><li>- способы профилактики нарушений;</li></ul>
	<b>Умеет: Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике приемы здорового образа жизни;</li><li>- определять основные физиологические показатели;</li><li>- распознавать опасные для здоровья ситуации;</li></ul>
	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками оказывать первую медицинскую помощь (до прихода медицинского работника скорой медицинской помощи) себе и окружающим во время чрезвычайных ситуаций.</li></ul>

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

***Заочная форма обучения***

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	8	8			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	56	56			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>Контроль</i>					
Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет</i> )					
Общая трудоемкость, часы зачетные единицы	64	64			

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

---

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Здоровье. Основы здорового образа жизни.

*Тема 1.1. Здоровый образ жизни (ОК-9)*

Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Определение понятия «здоровье». Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.

*Тема 1.2. Факторы риска здоровью (ОК-9)*

Факторы, влияющие на здоровье. Определение понятия «здоровье». Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Определение понятия «индивидуальное здоровье». «Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья.

*Тема 1.3. Вредные привычки как фактор риска для здоровья (ОК-9)*

Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Качество жизни. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости. Злоупотребление алкоголем как социальная и медицинская проблема. Алкоголизм как болезнь. Распространенность алкоголизма. Медикосоциальные последствия. Формирование алкогольной зависимости. Классификация алкоголизма и его основные клинические проявления. Алкоголизм у женщин. Употребление наркотиков как социальная и медицинская проблема. Формирование наркозависимости. Основные клинические проявления наркомании. Полинаркомания. Токсикомания как медико-социальная проблема. Распространенность табакокурения. Табакозависимость и ее формы. Социальные и медицинские последствия табакокурения.

Раздел 2. Репродуктивное здоровье. Инфекционные и эпидемические процессы. Иммунитет.

*Тема 2.1. Особенности репродуктивного здоровья (ОК-9)*

Репродуктивное здоровье. Демографические показатели. Понятие об абортах, характеристика, осложнения. Причины самопроизвольного аборта: инфантилизм, болезни желез внутренней секреции, резус-конфликт, инфекционные заболевания, воздействие химических веществ, курение, алкоголь, лекарственные препараты.

*Тема 2.2. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии (ОК-9)*

Понятия об эпидемическом процессе, его формы. Основные понятия иммунологии. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Антигены, антитела, реакции агглютинации. Аллергия и аллергические реакции. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам. Основные группы инфекционных заболеваний. Острые респираторные заболевания (ОРЗ). Грипп. Туберкулез. Причины роста заболеваемости.

Раздел 3. Социально-значимые заболевания. Неотложные состояния

*Тема 3.1. Заболевания сердечно-сосудистой системы (ОК-9)*

Ожирение. Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Ранние признаки инфаркта миокарда. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, пневмонии.

*Тема 3.2. Пищевые отравления (ОК-9)*

Токсикоинфекции. Ботулизм. Сальмонеллез. Отравления грибами. Первая медицинская помощь. Причины сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета.

### Тема 3.3. Травмы, кровотечения (ОК-9)

Раны. Классификация ран, их особенности. Кровотечения: виды, опасности. Переломы, их разновидности. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока, их внешние проявления. Ожоги, отморожения. Классификация.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)		
Раздел 1. Здоровье. Основы здорового образа жизни.				
1.	1.1. Здоровый образ жизни			
2.	1.2. Факторы риска здоровью			
3.	1.3. Вредные привычки как фактор риска для здоровья			
Раздел 2. Репродуктивное здоровье. Инфекционные и эпидемические процессы. Иммуитет.				
4.	2.1. Особенности репродуктивного здоровья			
5.	2.2. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии			
Раздел 3. Социально-значимые заболевания. Неотложные состояния.				
6.	3.1. Заболевания сердечно-сосудистой системы			
7.	3.2. Пищевые отравления			
8.	3.3. Травмы, кровотечения			

### 5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий заочная форма обучения

Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
Раздел 1. Здоровье. Основы здорового образа жизни.			2			18	26
	1.1. Здоровый образ жизни		0,5			6	8,5

	1.2. <i>Факторы риска здоровью</i>		0,5			6	8,5
	1.3. <i>Вредные привычки как фактор риска для здоровья</i>		1			6	9
Раздел 2. Репродуктивное здоровье.	Инфекционные и эпидемические процессы. Иммуитет.		3			16	19
	2.1. <i>Особенности репродуктивного здоровья</i>		2			8	10
	2.2. <i>Основные понятия эпидемиологии и микробиологии</i>		1			8	9
Раздел 3. Социально-значимые заболевания. Неотложные состояния			3			22	27
	3.1. <i>Заболевания сердечно-сосудистой системы</i>		1			8	9
	3.2. <i>Пищевые отравления</i>		1			8	9
	3.3. <i>Травмы, кровотечения</i>		1			6	9
	<b>Форма промежуточной аттестации – зачёт</b>						
	<b>Общий объем, часов</b>		<b>8</b>			<b>56</b>	<b>72</b>

\* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

#### 5.4. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	1.1. Здоровый образ жизни	Собеседование; задания для самопроверки в электронном виде.
2.	1.2. Факторы риска здоровью	- визуализация с применением ИКТ; собеседование; задания для самопроверки в электронном виде.
3.	3.2. Пищевые отравления	Реферат, презентации, задания для самопроверки в электронном виде.
4.	3.3. Травмы, кровотечения	Интерактивное занятие, презентации; задания для самопроверки в электронном виде.



## 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

### Заочная форма обучения

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинарских, практических (работ)	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	<b>Раздел 1.</b>	Здоровье. Основы здорового образа жизни.	<b>2</b>		ОК-9
2.	Тема 1.1.	<i>Здоровый образ жизни</i>	0,5	Сообщения по теме	ОК-9
3.	Тема 1.2.	<i>Факторы риска здоровью</i>	0.5	Сообщения по теме	ОК-9
4.	Тема 1.3.	<i>Вредные привычки как фактор риска для здоровья</i>	1	Сообщения по теме	ОК-9
5.	<b>Раздел 2.</b>	Инфекционные и эпидемические процессы. Иммунитет.	<b>3</b>		ОК-9
6.	Тема 2.1.	<i>Особенности репродуктивного здоровья</i>	2	Сообщения по теме	ОК-9
7.	Тема 2.2.	<i>Основные понятия эпидемиологии и микробиологии</i>	1	Сообщения по теме	ОК-9
8.	<b>Раздел 3.</b>	Социально-значимые заболевания. Неотложные состояния	<b>3</b>		ОК-9
9.	Тема 3.1.	<i>Заболевания сердечно-сосудистой системы</i>	1	Сообщения по теме	ОК-9
10.	Тема 3.2.	<i>Пищевые отравления</i>	1	Сообщения по теме	ОК-9
11.	Тема 3.3.	<i>Травмы, кровотечения</i>	1	Сообщения по теме	ОК-9

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
1.	1.1 <i>Здоровый образ жизни</i>	Подготовка к практическим занятиям (презентаций, ответов на вопросы, рефератов, к контрольной работе).	Задание 1.1	6
2.	1.2 <i>Факторы риска здоровью</i>		Задание 1.2	6
3.	1.3 <i>Вредные привычки как фактор риска для здоровья</i>		Задание 1.3	6
4.	2.1 <i>Особенности репродуктивного здоровья</i>	Подготовка к практическим занятиям (презентаций, ответов на вопросы, рефератов, к контрольной работе).	Задание 2.1	8
5.	2.2 <i>Основные понятия эпидемиологии и микробиологии</i>		Задание 2.2	8

6.	3.1 <i>Заболевания сердечно-сосудистой системы</i>	Подготовка к практическим занятиям (презентаций, ответов на вопросы, рефератов, к контрольной работе).	Задание 3.1	8
7.	3.2 <i>Пищевые отравления</i>		Задание 3.2	8
8.	3.3 <i>Травмы, кровотечения</i>		Задание 3.3	6
9.	<b>Самостоятельная работа всего, час.</b>			<b>56</b>

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом по направлению подготовки **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (уровень бакалавриата)**, «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального назначения».

Изучение курса дисциплины «**Основы медицинских знаний**» в соответствии с учебным планом предполагает выполнение студентами (контрольной работы, реферата), а также подготовку докладов к семинарским занятиям. Контрольная работа представляет собой небольшое самостоятельное научное исследование. Цель ее написания – углубленное, самостоятельное изучение учащимися проблем теории и практики конкретного предмета при осуществлении контроля результатов этой работы со стороны преподавателя.

Контрольная работа (реферат) должна иметь объем 10–20 страниц печатного текста, 14 кегль, интервал 1,5. Текст располагается на одной стороне листа с полями, страницы нумеруются и брошюруются. На титульном листе помещаются сведения об авторе, специальности (шифр) и группе, а также ученая степень, звание, инициалы и фамилия преподавателя.

Тему контрольной работы (реферата) выбирается самостоятельно из предлагаемого перечня тем в соответствии с собственными профессиональными и научными интересами, а также возможностями глубокого ее изучения при консультативной помощи преподавателя, выступающего в роли научного руководителя выполняемой студентом контрольной работы. В отдельных случаях учащемуся предоставляется право выбрать тему вне предлагаемого списка, согласовав ее с преподавателем.

После утверждения темы работы студент приступает к подбору и изучению литературы и практических материалов. Содержание контрольной работы (реферата) строится на основе анализа опубликованной и имеющейся в распоряжении студента научной литературы отечественных и зарубежных авторов, периодических изданий по психологии, философии, культурологии, педагогике и истории. Существенную помощь могут оказать электронные источники информации, библиотечные каталоги и справочная литература. В процессе работы целесообразно делать выписки с указанием страниц первоисточника, фиксировать возникшие в связи с этим мысли, замечания и предложения.

После изучения информационных источников студент составляет план работы. План отражает основные вопросы темы в логической последовательности. Простой план предусматривает перечень 4–5 вопросов. Сложный план предполагает наличие нескольких параграфов или рубрик в каждом вопросе.

В контрольной работе (реферат) должна быть обоснована актуальность выбранной темы, под которой понимается ее современность в теоретическом и практическом планах. Анализ литературы предусматривает последовательное рассмотрение истории изучения проблемы или системное изложение механизмов, теорий (концепций), видов (типов), причин (факторов). Должны быть отражены основные ключевые исследования в изучаемой области, направления и подходы в решении проблемы, а также дискуссионные вопросы и перспективы дальнейших исследований.

При освещении этих вопросов студент должен опираться на конкретные научные публикации, используя отдельные положения из них в качестве аргументов. Проводя анализ научных исследований, автор контрольной работы должен излагать собственное мнение по поводу обсуждаемых проблем. Выполнение контрольной работы предусматривает актуализацию теоретических знаний по изучаемой проблеме, а также сформированность умений по проведению теоретического и эмпирического исследования.

В конце контрольной работы оформляется список использованной литературы, составленный в алфавитном порядке в соответствии с современными библиографическими требованиями (ГОСТ, 2008). Список литературы демонстрирует источниковедческую базу научной работы, отражает исследовательскую работу, проделанную учащимся по сбору и анализу материала, позволяет документально подтвердить и обосновать достоверность и точность приводимых цитат, фактов, статистических данных и других сведений, заимствованных из источников.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

#### *Подготовка к практическому занятию.*

При подготовке и работе во время практического занятия типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного практического занятия включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

*Подготовка к экзамену/зачёту.*

К экзамену/зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие и отличные результаты.

При подготовке к экзамену/зачёту обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы экзамена/зачёта по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы по дисциплине в учебном плане не предусмотрены

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

а) основная литература

*1. Основы медицинских знаний: первая помощь при неотложных состояниях, травматических повреждений /А. Ю. Лахтин, Т. Л. Назаренко (кафедра физического воспитания и допризывной подготовки МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) / Ульяновск, 2020.*

б) дополнительная литература \_\_\_\_\_

в) программное обеспечение \_\_\_\_\_

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft Office PowerPoint

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы 1. <http://www.cir.ru> (Университетская информационная система РОССИЯ)/

2. <http://www.edu.ru> (Российское образование: федеральный портал).

3. <http://standart.edu.ru> (Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта)

4. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

5. [www.polpred.com](http://www.polpred.com) – Полнотекстовая база данных СМИ

6. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) – Электронная библиотечная система «ЗНАНИУМ»

7. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ»

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>

## 10. Образовательные технологии:

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития *профессиональных* навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

*Активные методы обучения* – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно.

Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально-группового и профессионально-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно ввиду профессиональной деятельности обучающихся.

Основная задача преподавателя – активизировать работу студентов на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор-руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

По дисциплине «**Основы медицинских знаний**» проводятся:

- *мозговой штурм* - один из методов критического мышления, направленного на активацию умственной деятельности и творческой активности. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные.

- *собеседование* - специально организованная беседа, устраиваемая с целью выявления подготовленности лица к определенному виду деятельности.

## 11. Оценочные средства (ОС):

Контроль знаний студентов по дисциплине «**Основы медицинских знаний**» включает в себя: входной контроль, текущий контроль, рубежный контроль и промежуточную аттестацию – *зачет*.

### БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль	Рубежный контроль	Сумма баллов

	(контрольная работа, тест, устный опрос)		
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

контрольная работа – до 20 рейтинговых баллов;

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

одно задание в тесте – до 1 рейтингового балла.

одно задание в итоговом тесте – до 2 рейтинговых баллов.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее: по дисциплине, завершающейся экзаменом - 30 рейтинговых баллов; по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине, проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом; 80 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Ответ студента может быть максимально оценен:

на экзамене в 30 рейтинговых баллов;

на зачете в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен или зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее: если по результатам изучения дисциплины сдается экзамен

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;

– 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;

– 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично»;

если по результатам изучения дисциплины сдается зачет:

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене или дифференцированном зачете менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля

*Оценочные средства для входного контроля* предназначены для выявления степени подготовки студентов к изучению дисциплины по остаточным знаниям, ранее изученным дисциплинам: Входной контроль по дисциплине не предусмотрен

С этой целью составляется перечень вопросов по наиболее важным темам предшествующих дисциплин. Такой контроль проводится перед началом изучения дисциплины или на вводной лекции и проводится в виде устного опроса. Полученные результаты дают возможность преподавателю определить наиболее слабых и наиболее подготовленных студентов, что облегчает проблемы индивидуализации обучения. Кроме того, составить вопросы для самостоятельного изучения их слабо подготовленными студентами с целью выравнивания знаний и успешного освоения программы изучаемой дисциплины. Результаты входного контроля не должны влиять на рейтинг студента.

### 11.2. Оценочные средств текущего контроля

формируются в соответствии с ЛНА (Локальными нормативными актами) Университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др.

*Оценочные средства текущего контроля* – стимуляция и корректировка повседневной самостоятельной работы студента над учебным материалом по курсу. Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе выполнения студентом всех видов учебной деятельности, предусмотренных содержанием модулей дисциплины. Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса. Объектами текущего контроля при изучении дисциплины является: посещение лекций; подготовка, качество и сроки выполнения (*успешное написание теста, выполнение рефератов*) Результаты текущего контроля влияют на рейтинг студента.

Перечень вопросов для тестового контроля:

1. В переводе с латинского языка слово «вирус» (*virus*) обозначает:

- а) смерть
- б) искусственный
- в) яд
- г) вредитель

2. *Вирус как неклеточный патоген могут вызывать:*

- а) только инфекционные заболевания
- б) злокачественные опухоли
- в) заболевания бактериального генеза
- г) инфекционные заболевания и опухоли

3. *Пути передачи вирусных инфекций:*

- а) парентеральный, половой, воздушно-капельный
- б) половой, вертикальный, парентеральный
- в) воздушно-капельный, половой, вертикальный, парентеральный
- г) воздушно-капельный, вертикальный, контактный

4. *Профилактика инфекций, передающимся парентеральным путем:*

- а) нехимическая барьерная контрацепция
- б) использование одноразовых шприцов
- в) использование одноразовых бахил
- г) использование одноразовой маски

5. *Профилактика инфекций, передающихся воздушно-капельным путем:*

- а) использование одноразовых шприцов
- б) использование одноразовой маски
- в) исключение контакта с инфицированным человеком
- г) использование одноразовых перчаток

6. *Профилактика инфекций, передающихся половым путем:*

- а) использование нехимической барьерной контрацепции
- б) половое воздержание
- в) использование химической барьерной контрацепции
- г) наличие у партнера медицинской справки

7. *К специфической профилактике вирусных инфекций относится:*

- а) использование вакцин
- б) использование специальных медицинских защитных костюмов
- в) использование одноразовых перчаток
- г) использование одноразовых масок

8. *Наиболее подвержены инфицированию вирусными инфекциями и относятся к группе риска:*

- а) водитель персонального автомобиля
- б) бухгалтер
- в) медсестра процедурного кабинета
- г) беременная женщина

9. *Инфицированной называется рана:*

- а) обсемененная микрофлорой;
- б) где началось гнойное воспаление;
- в) нанесённая в асептических условиях.



10. Множественные раны являются результатом:

- а) повреждения двух и более органов областей тела несколькими поражающими агентами одного и того же вида;
- б) повреждения двух и более смежных анатомических областей или органов;
- в) действие механического фактора в различных комбинациях с другими повреждающими факторами.

11. Активизация процессов заживления раны, нормализация обмена веществ, преобладающее влияние парасимпатического отдела нервной системы, на течение раневого процесса в неосложнённом случае начинает проявляться на:

- а) 2-3 сутки;
- б) 4-5 сутки;
- в) 6-10 сутки;
- г) 10-15 сутки.

12. Необходимое условие, обуславливающее первичное заживление раны:

- а) плотное соприкосновение краёв раны;
- б) наличие в ране кровяных сосудов;
- в) наличие в ране инородного тела;
- г) наличие в ране дренажа;
- д) наличие инфекции.

12. Касательной называется такая рана, когда...

- а) раневой канал не имеет выходного отверстия и заканчивается в тканях;
- б) раневой канал лишён одной стенки;
- в) имеется входное и выходное отверстие раны.

13. Заживление раны под струпом является разновидностью:

- а) заживление раны первичным натяжением;
- б) заживление раны вторичным натяжением.

14. Проникающей в плевральную полость является рана, если повреждаются:

- а) кожа;
- б) мышцы;
- в) плевра;
- г) все ткани грудной стенки.

15. Сочетанные раны являются результатом:

- а) повреждения двух и более органов (областей тела) несколькими поражающими агентами одного и того же вида;
- б) Повреждение двух или более смежных анатомических областей или органов;
- в) действие механического фактора в различных комбинациях с другими повреждающими факторами.

16. В неосложнённом случае для первой фазы раневого процесса характерно возбуждение:

- а) симпатического отдела вегетативной нервной системы;
- б) парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.

17. Слепой называется такая рана, когда...

- а) раневой канал не имеет выходного отверстия и заканчивается в тканях;

- б) раневой канал лишён одной стенки;
- в) имеется входное и выходное отверстие

18. *Обморок возникает в результате:*

- а) острой недостаточности мозгового кровообращения;
- б) острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК).

19. *Для стадии предвестников или обмороке характерно:*

- а) эйфория, двигательная активность, тризм;
- б) дискомфорт, нарастающая слабость, головокружение.

20. *Обморок, это:*

а) остро развивающаяся сосудистая недостаточность, характеризующаяся в первую очередь падением сосудистого тонуса, а также острым снижением ОЦК.

б) внезапно развившееся патологическое состояние, характерно резким ухудшением самочувствия, нарастающей слабостью мышечного тонуса, сопровождающееся кратковременным нарушением сознания.

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

*Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний»* проводятся в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в форме успешного написания теста в I? II семестре, который подводит итоги знаний студента, полученных за весь период изучения дисциплины.

Код и содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-9, способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацию о человеческом организме и его здоровье;</li> <li>- факторы риска здоровью;</li> <li>- нормы физиологических показателей;</li> <li>- причины и признаки нарушения здоровья;</li> <li>- способы профилактики нарушений;</li> <li>- правила и способы оказания первой медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике приемы здорового образа жизни;</li> <li>- определять основные физиологические показатели;</li> <li>- распознавать опасные для здоровья ситуации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказывать первую медицинскую помощь (до прихода медицинского работника скорой медицинской помощи) себе и окружающим во время чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<p>1) Ознакомительный этап;</p> <p>2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам (практические и лабораторные занятия)</p> <p>3) Закрепление полученных знаний и навыков (прохождение текущего и промежуточного контроля)</p>

## Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p><b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>Оценка</b> «не зачет», «не удовлет.»	<b>Оценка</b> «зач./удовлет», «удовлет.»	<b>Оценка</b> «зач./ хорошо», «хорошо»	<b>Оценка</b> «зач./отлично», «отлично»

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы и задания к зачету

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
  2. Факторы, влияющие на здоровье.
  3. Основные признаки неотложных состояний, характеристика причин их вызывающих.
  4. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
  5. Характеристика неотложных состояний, причины, их вызывающие, признаки «острого живота», первая медицинская помощь.
  6. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы.
  7. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы.
  8. Характеристика кровотечений, методы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при наружных кровотечениях.
  9. Способы временной остановки кровотечения. Характеристика артериального и венозного кровотечения.
  10. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь.
  11. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.
  12. Передозировка и отравления лекарственными веществами
  13. Профилактика отравлений препаратами бытовой химии.
  14. Достоверные признаки применения подростками наркотиков.
  15. Определение физиологических показателей организма человека (по выбору преподавателя).
  16. Меры профилактики детского травматизма.
  17. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
  18. Десмургия: правила наложения повязки, функции повязки.
  19. Признаки раны и ее обработка.
  20. Осложнения ран и меры их профилактики.
  21. Характеристика причин, механизма и признаков травматического шока. 22.
- Последовательность действий при травматическом шоке.
23. Оказание первой медицинской помощи при открытых переломах.
  24. Транспортная иммобилизация при травмах черепа, туловища и конечностей.
  25. «Захват жизни», причины и признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути.
  26. Способы иммобилизации и правила транспортировки раненых.
  27. Характеристика терминальных состояний.
  28. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах.
  29. Оказание первой помощи при обморожении и переохлаждении организма.
  30. Первая помощь при судорожных состояниях.
  31. Первая помощь при электротравмах, удушении, утоплении.
  32. Основы эпидемиологии, микробиологии и иммунологии.
  33. Способы передачи возбудителей инфекции.
  34. Общегосударственные меры профилактики инфекционных заболеваний. 35.
- Профилактика инфекционных заболеваний
36. Медико-биологические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.
  37. Острые респираторные заболевания. Причины и профилактика.
  38. Характеристика кишечных инфекций: пути и факторы передачи, признаки, профилактика.
  39. Факторы внешней среды, влияющие на здоровый образ жизни.
  40. Понятие здорового образа жизни, норма и патологии.
  41. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья.

42. Вредные привычки – фактор риска для здоровья.
43. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни.
44. Показатели индивидуального здоровья.
45. Показатели общественного здоровья.

## **12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОПОП.
- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями.
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

**13. Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			